

Status og Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Jorden Rundt 2023

Målet med vores evaluering er fremadrettet at udarbejde en mere dynamisk Læreplan, hvor Læringsmiljøet kan udvikle sig, børnene og pædagogikken er i fokus.

Det gør vi ved at udarbejde et fundament for temaer og perioder over året, som kan justeres og tilpasses den aktuelle børnegruppe.

Fundamentet skal give os et afsæt så vi kan tilgå et materiale med ideer, velfunderede valg og evalueringer, som bygger på erfaringer, videreudvikler og perspektiverer mulige retninger.

Vi skal ikke begynde forfra – vi skal tænke videre.....

Dynamisk Læreplan

På et tilsyn havde vi en dialog med den pædagogiske konsulent om den dynamiske Læreplan. Det satte en længere proces i gang, hvor vi efterfølgende har tænkt, afprøvet forskellige metoder og særligt drøftet Hvordan og hvad er en dynamisk Læreplan?

Er vi kommet i mål? Det må vi se, men vi er kommet frem til, at de løbende evalueringer på børnegruppen giver viden og retning i arbejdet, hvor vores årshjul med temaer og fokusperioder er en tryk og grundlæggende base for det pædagogiske arbejde. Det giver plads til at afprøve nyt og tid og plads til nye opmærksomheder, som der også skal arbejdes med F.eks. værdigrundlaget.

Læreplanstemaerne fra læreplanen

Læreplanstemaerne er med over hele året, og med denne fast ramme i temaerne skal vi ikke hele tiden stoppe op for at sikre at vi husker det hele.

Eksempel på årsplanlægning med læreplanstemaerne:

- Krop, sanser, bevægelse og selvhjulpethed (august)
- Kommunikation, dialogisk læsning og sprog ... f.eks. eventyr uger, H.C. Andersen tema (september/ oktober)
- Kreativitet og julfinmotoriske færdigheder, introduktion af nye materialer, processer + julegave værksted (november/ december)
- Kultur, æstetik og fællesskab - Årets fantasirejse (januar/ februar)
- Alsidig personlig udvikling/social udvikling..... f.eks. tema om følelser, kroppen el. lign (marts/ april)
- Natur, udeliv og science f.eks. matematik, spire, farvetema (maj/ juni)

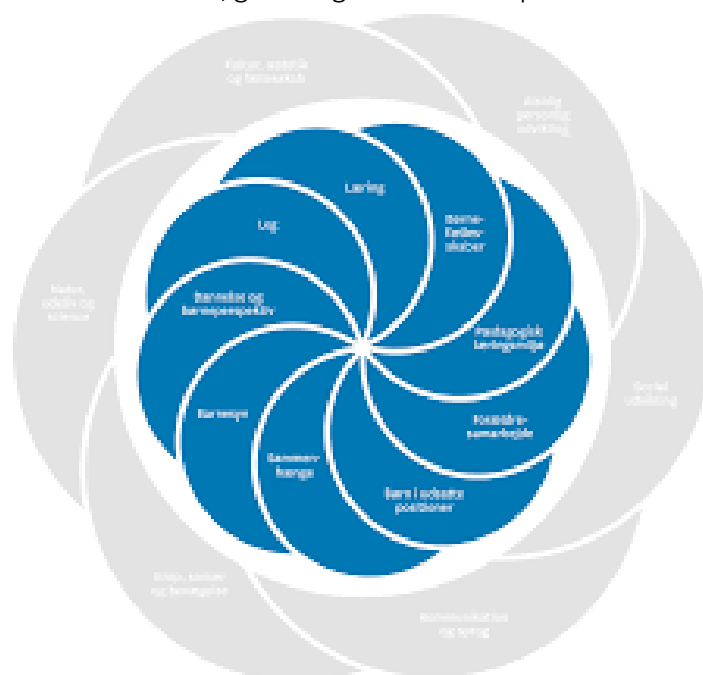
Vi har helt naturligt årets gang med sideløbende, hvor høst, efterår, vinter, forår inviteres med eller bare er sideløbende til vores tema. Men erfaringen siger os, at der ikke er så meget inspiration i f.eks. et forårstema. Når vi har sået og plantet, så er det ligesom det Vi vil også gerne udvikle

vores faglighed og blive klogere selv – sammen med børnene. Matematik temaet er et godt eksempel. Her skulle der læses på indhold, findes lege og så på opdagelse og vi skaber ny viden og nyt til hverdagen, som bliver en del af praksis.

Den faste ramme giver plads til ro, fordybelse og viden, som også åbner op for spændende og nye tiltag. Som da vi i perioden med sprog-uger/dialogisk læsning kikkede på børnegruppen og så mange nye, der lige var kommet fra vuggestuen med eventyrene ”de 3 små bukkebruse”, ”de 3 små grise” og ”guldlok” i deres bagage. Eventyret med ”der var en gang” ”og de levede lykkeligt” skulle først til at opdages. De andre børnehave børn kaldte på noget nyt – og så blev vi enige om, at lave et tema om ”H.C. Andersens eventyr”. Det kunne vi lege med, lave aktive fortællinger, hvor alle børnene kunne opleve noget nyt og blev inddraget efter deres formåen.

Vores temaer hen over året medvirker til, at vi løbende tager værdier og læreplanstemaerne op til vurdering og måske endda får genbesøg og finpudset praksis, hvor vi har taget nogle klare valg. F.eks. når vi hvert år holder påskefrokost, men får øje på, at børnenes deltagelse over tid er blevet reduceret væsentligt.

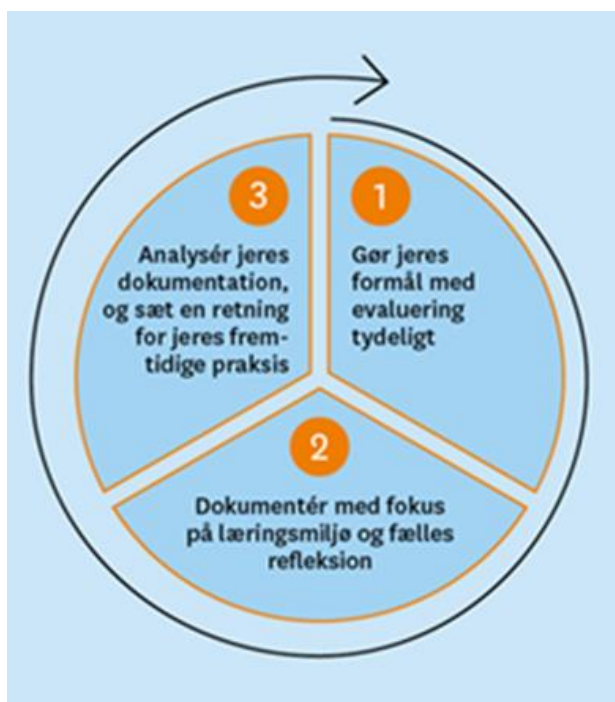
- Vi har forsøgt flere metoder på at få samlet vores materiale, f.eks. mapper tænkte vi det var muligt at, genbesøge og inspireres af tidligere forløb m.m. Vi har også arbejdet med Aula foto mapper og fysiske mapper. Nu er vi nok nået til, at når vi tager udgangspunkt i børnene, så bliver det kun den ydre ramme – ja faktisk overskriften/ emnet og de store pointer, som skal tages med..... som at når vi rejser, så skal der være mange legende elementer med – ikke kun tomme kulisser.
- Vi beskriver altid mål og indhold for alle temaperioder, men vi vil også gerne få øje på hvad der sker i perioderne i mellem Måske er det der vi følger børnene i deres initiativer, så vi kan inspireres og arbejde videre, når f.eks. næste tema skal planlægges
- Vi skal beskrive dagens gang med alle delementerne ... som hvordan holder vi samling, er på legepladsen, går på tur m.m. – hvilket sikre en fælles og ens kvalitet
- Børns indflydelse og deltagelse vil også være i et fremtidigt skriftligt beskrivende tema
- Læreplanens ”kerneelementer”/grundlag vil vi i næste periode have ekstra meget fokus på



Organisering og planlægning over året

Vi har fået lavet en fast struktur med planlægning og evaluering på torsdagsmøderne med forskellige tovholder/arbejdsgrupper. Det fungerer godt og inddrager alle medarbejder i både planlægningen og evalueringen. Vi har fået defineret tovholderens rolle, så vi fremad får en større viden og har en klar forventningsafstemning til de opgaver, som skal varetages:

- Tovholderne har formidlingen til stuekollegaerne, så alle kan påvirke og bidrage i planlægning og evalueringen – men også forstår mål og retning.
- Tovholderne har faste opgaver i perioden Udfylde målskemaer, ugeplan, fokus ord, sange, rim og remser, evalueringsark på farvede tavler, information og inspiration til forældrene, så de kan følge med i temaet.
- Tovholderne skal handle på spørgsmål og sikre forløbet går mod målet.



Tovholderens opgaver:

- **Forberedelse** ved at have gjort sig tanker om eksisterende viden: "kendskab til børnene, evalueringer der foreligger, særlige fokus der skal udvikle vores læringsmiljø" en status på børnegruppen klar til fælles drøftelse inden planlægningsmødet "
- **Forberedelse** ved drøftelse med stuekollegaer om tanker og ideer til kommende tema
- **Planlægning i arbejdsgruppe**
- **Klargøre til tema:** Sange, rim/remser, fokusord, ugeplan – indkøb til aktiviteter
- **Evaluering af tema**

Tema periode planlægning (grundplan)

Personalemødet

Det årlige personalemøde ligger en grundplan for årets forløb – herunder temaperioderne for det kommende år. Der kikkedes på læreplanstemaerne, så man kan se at de er repræsenteret "helt naturligt" i de forskellige temaer. Der er åbenhed for at perioderne skifter "overskrifter" og at opstarte/ afslutning giver mening i den aktuelle hverdag og de forløb, som kommer både før og efter.

Tovholdergruppe – første møde

Hver stue har en repræsentant i tovholdergruppe, der planlægger, kommunikerer og formidler gennem et forløb. Alle medarbejdere vil på et tidspunkt deltage – alle løfter denne opgaver og forstå vigtigheden i, at støtte op og aktivt deltage for de øvrige kollegaer.

Opstart af tema

Inden et temaforløb mødes tovholdergruppen og drøfter temaets indhold – mål – børnegruppe – rød tråd ... der udarbejdes et målstyrings skema, som udleveres til stuerne samtidig med et udviklingskema

Udviklingskema

Det vurderes om der i børnegruppen er nogle særlige problematikker eller børn, som der skal tages særligt hånd om. Der kikkedes på foregående periodes evalueringsmål Er der noget der skal arbejdes videre med? peger det i en særlig retning? Er der noget vi længe ikke har haft fat i? osv.

Tovholdergruppe – andet møde

Stuerne præsenterer deres udviklingskema, og vi drøfter om der er individuelle eller fælles mål vi kan tage med – eller hvordan de kommer frem i temaperioden. Efterfølgende drøftes målstyringskema – er der justeringer eller tilføjelser?

Vi planlægger ugerne, indhold, indkøb, sange fordeling af opgaver.

Vi planlægger formidling til forældre, dokumentation, æstetiske rammer, læringsmiljø

Aftenmøde – fælles eller i afdelinger

Det månedlige aftenmøde vil inddrages relevant i processen.

TEMA PERIODE FORLØB – INDSAMLING AF DOKUMENTATION, LOGBOG, FILM OSV.

Stuemøde – evaluering

Alle stuer samler deres materiale og opsummerer pointer til den fælles evaluering

Tovholdergruppe – tredje møde

Tovholdergruppen drøfter deres evalueringer – er der fælles oplevelser? Erfaringer? Pudsige bemærkninger og oplevelser, som er interessante til fælles evaluering?

Erfaringer og oplagte udviklingspunkter til næste tema – det efterfølgende eller det der måske gentages næste år noteres og arkiveres..... fremlægges på næste aftenmøde

Organisering i hverdagen

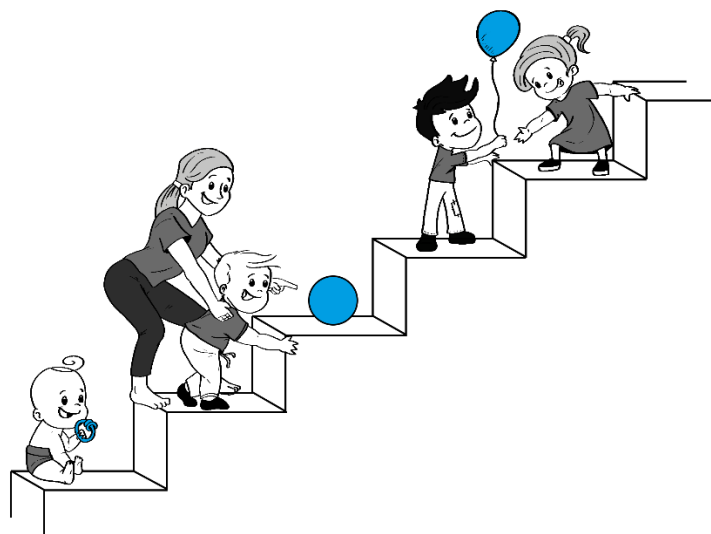
Morgenåbning fra kl. 7.00 til 8.00 er fælles med børnehaven i fællesrummet. Kl. 8 går afdelingerne hver for sig og kl. 8.30 er der en fordeling af børn til stuerne, hvor der kl. 9.05 er fælles samling og lidt at spise inden man går ud i grupper. Man opdeler sig formiddag i grupper af 3 voksne med 4 (vg)/8 (bh)børn, som på skift tager f.eks. er på tur, laver bevægelsesleg og er på stuen til kreativitet, leg el. lign.

Udviklingsfokus gennem de sidste år

Vi har gennem de sidste år arbejdet med gruppeopdelingen, hvor relation og skift har været et udviklingspunkt. Nu er vi landet med at børnene i gruppeopdelingen er sammen med den samme voksne og børn i aktivitet og efterfølgende spising.

Sprogtrapper

Vuggestuen er blevet uddannet i metoden sprogtrappen. Metoden indgår nu halvårligt inden der udarbejdes trivselsmålingen TOPI. Vi bruger metoden til at have opmærksomhed på udvikling og næste udviklingszone. Det giver grundlag for planlægning af det pædagogisk arbejde, særlige indsatser, børnegruppen samlet, inddeling af grupper m.m. Der arbejdes på, at sprogtrapperne kan videreføres i børnehaven, som pt. bare overtager dem, som overgangsmateriale og selv arbejder med vores egen udviklingskemaer, som bygger ovenpå DPUens (Udviklingsbilleders) materiale.



Storgruppen i børnehave

Vi har udarbejdet et "Fundament" for arbejdet med storgruppen det sidste år i deres børnehavetid. Det er inspireret af bl.a. materialer fra skolerne, som er blevet indsamlet undervejs. Efter efterårsferien (uge 42) vil storgruppen mødes 1 formiddag om ugen. Efter jul vil de mødes 2 formiddage om ugen og efter vinterferien (ca.) vil de være sammen alle ugens 5 formiddage. Der har været tilknyttet 1 fast voksen, som har en makker afhængig af børnegruppens størrelser og ved f.eks. tur ud af huset.

Storgruppen i vuggestuen

De største vuggestuebørn mødes til fælles fredag én gang om ugen. På tværs af grupper samles de kommende børnehavebørn i perioder med fokus på at gå på tur, besøge børnehavens fysiske lokaler – ja alt det, som gør overgangen god. Der er pt. ingen fast beskrivelse, men tager udgangspunkt i de individuelle børn og grupper. Der er ind i mellem en voksen fra børnehaven, som "flytter" til en vuggestuegruppe 1-2 mdr., som så følger gruppen og er bindeled mellem afdelingerne.

Organisering af bespisning i børnehaven (eftermiddag)

Vi har været meget optaget af skift og stop af leg for børnehavebørnene. Det har betydet, at vi har lavet en mere åben bespisning om eftermiddagen, hvor børnene selv kommer og spiser, når det passer ind i deres aktiviteter og leg. Vi har selvfølgelig styr på, at alle børn kommer forbi og/eller får et tilbud, hvis de bliver for optaget.

Organisering af de pædagogisk tilbud eftermiddage – vuggestuen

Vi har gennem de sidste år afprøvet mange forskellige modeller – åbne døre, lukkede døre Vi er nok ikke helt landet, for der er hele tiden børnegrupper, som kalder på noget forskelligt. Det vi har mest opmærksomhed på er, at vi ikke får samlet for mange børn på ét sted, og at der er så lidt skift som muligt.

Organisering af det pædagogisk tilbud eftermiddag – børnehaven

Efter indførelsen af fællesspisning var det helt naturligt at kikke på selve læringsmiljøet og organiseringen. Vi valgte at gå fra stueopdeling til fællesbørnehave i eftermiddagstimerne. Der er blevet etableret et kreativt værksted på stue 5, som er åbent for alle i eftermiddagstimerne sammen med leg/ bevægelse i fællesrummet. Legezoner på stuerne og i garderoben Evt. også legeplads. – børneinitierede lege

Organisering og samspil med forældregruppen

Vi har siden Corona aftalt, at forældre ikke kommer ind på stuerne og i fællesrummet. Det har givet bedre mulighed for fordybelse og leg uden afbrydelser. Vi har således en dialog om hvordan vi kan imødekomme forældrebehov frem for hvordan vi kan skærme børnene for uro ved aflevering og hentning.

Uddannelse i Jorden rundt

- ICDP forløb i børnehaven – med elementer til vuggestuen
- 1. hjælps kursus med livreddende førstehjælp og hjertestarter
- Børnehaven deltog i musikforløb med Danmarks underholdningsorkester - musikkapperne

Materiale i det pædagogisk arbejde

Tegn på læring 2, sprograppe, udviklingsbilleder, Topi, Smtte-model, udviklingsplaner
Struktur kur (BUF/LFS)

De fysiske rammer og Læringsmiljøer

Gennem de sidste år har vi udviklet de fysiske rammer og læringsmiljøet. Vi ser hver gang en væsentlig forbedring til gode for børnene og læringsmiljøet i institutionen

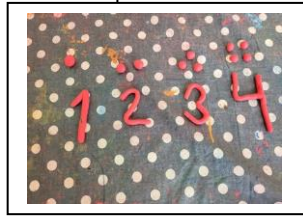
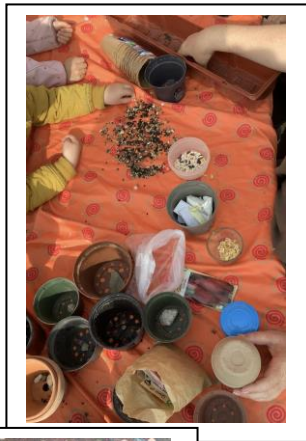
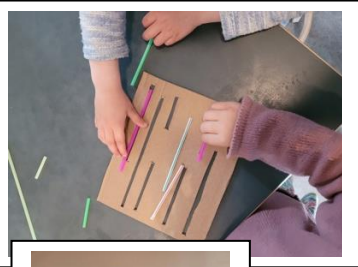
- **Ny hems** på stue 4, hvor der er åbent op, så der stadig er sammenhæng til stuen. 2 legezoner med plads til fordybelse + en trappe, som en voksen uden problemer kan bevæge sig på
- **Delt indgang** til afdelingerne, hvor børnehaven fik nyt vindfang mod legepladsen
- **Nyt legeskab** i vuggestuen og børnehaven
- Fællesrummet har fået et **puderum, bjælker til bevægelsesleg, medicenter stationært og lys**, som kan understøtte leg og aktiviteter
- **Legetårnet** på legepladsen er en del af de tiltag vi fik gennemført i forbindelse med en helhedsplan der ligger for hele udeområdet. **En lille legeplads til vuggestuen** er også blevet etableret, så de mindste nu kan fordybe sig uden forstyrrelser – og børnehavens børn kan have cykler ude om eftermiddagen.
- **Stue 3 har fået bjælke** til at understøtte bevægelsesaktiviteter
- Stue 5 har fået etableret **kreativt værksted** med plads til materiale + genetableret **vaskeplads** i tidligere tekøkken
- Garderoben i børnehaven har fået **lydplader på væg/loft og nyt loftslis**
- Der er opsat **Click rammer** i hele institutionen til at understøtte sprogmiljøet, så der løbende kan skiftes opslag og plakater.
- Vuggestuegangen er der lavet **aktivitets- og sanselæg**, hvor vi har udnyttet alle flader og det er blevet mere aktivt og inviterende.
- Alle vuggestuerne har fået **gitre**, så de kan holde døre mod vejen åbne i sommerperioden, hvor varmen har været udfordrende. Stue 3 har fået solgardin til det store runde vindue
- I kryberummet er der indkøbt **nye stiger** med henblik på personalets fysiske arbejdsmiljø og børnenes selvhjulpethed.
- Der er **påbegyndt udskiftning af klapborde** fra de gamle tunge til borde med pumpe

Fremtidig ønsker/tanker:

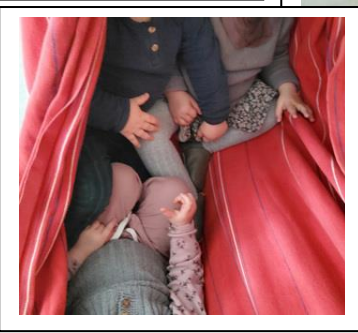
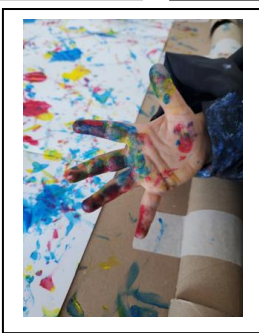
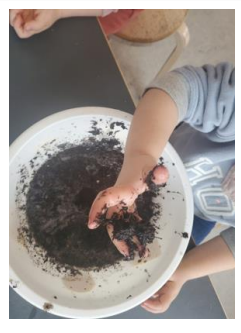
- Færdiggørelse af legepladsen med flere aktivitetszoner – købmandsdisk i bålskuret, kreativitet og nytænking omkring plante og vandingsplatform.
- Hems på stue 5
- Udskiftning af gamle klapborde til nye med pumpe.

Selve indretning på stuerne er løbende gennemgået, så der er tydelig så der er tydelige og interessante legezoner. Helt grundlæggende har vi arbejdet for, at der er tydelige pladser til alle ting, så man ikke er i tvivl om hvor det hører til og i nærheden af der hvor man skal bruge det.

Matematik i hverdagen (maj – juni 2023)



Følelser i kroppen (marts-april 2023)



Påske

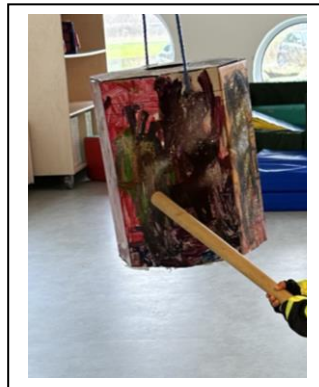
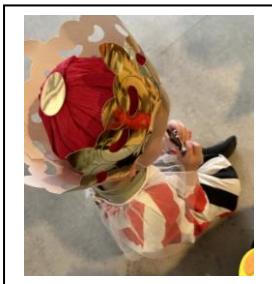
forår

bålmad

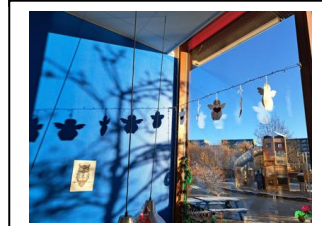
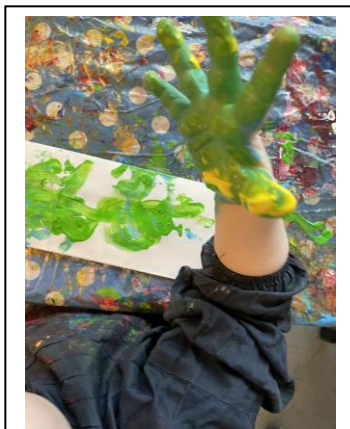
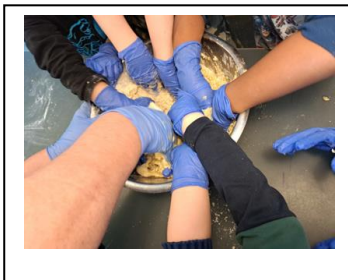
Fantasirejse til Brasilien (januar – februar 2023)



Fastelavn

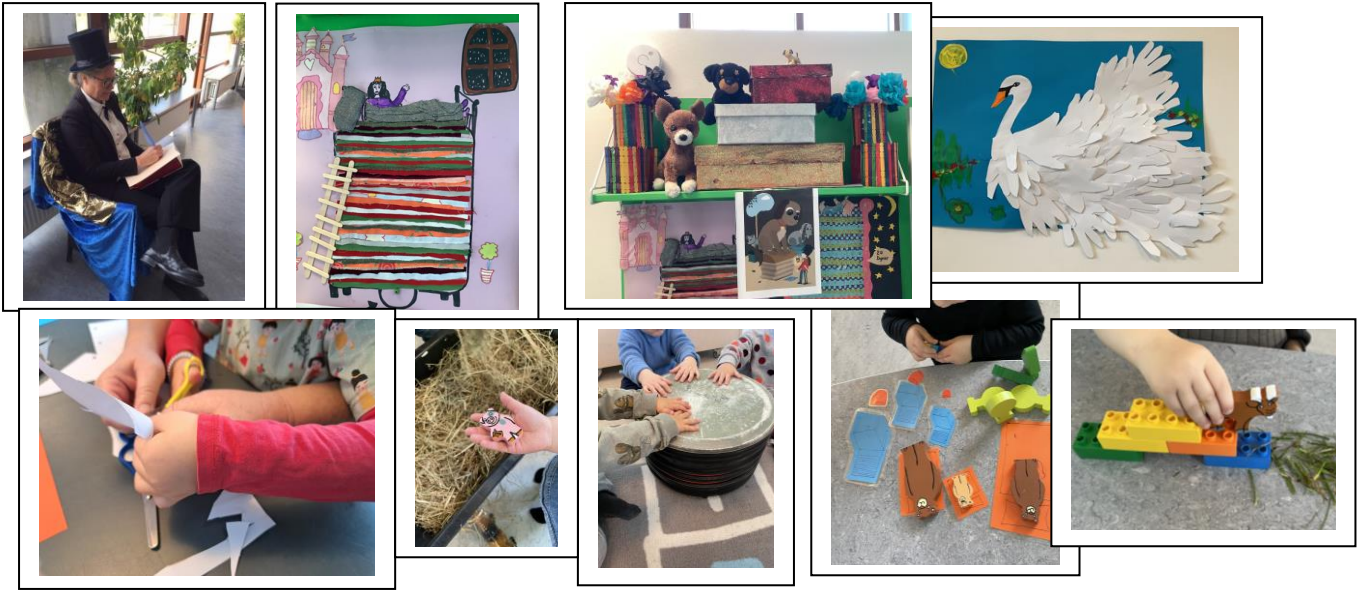


Kreativitet og jul

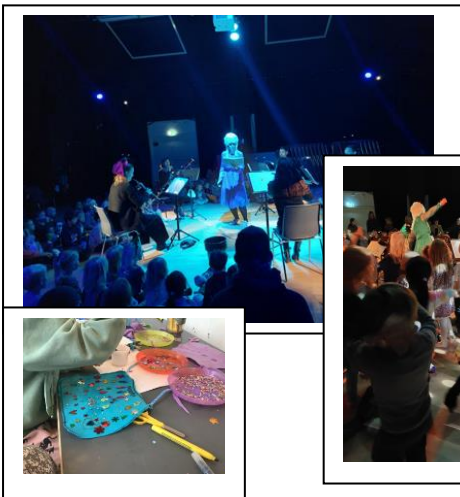


Lygtefest

Eventyr tema – H.C. Andersen (oktober 2022)



Magiske musik kapper



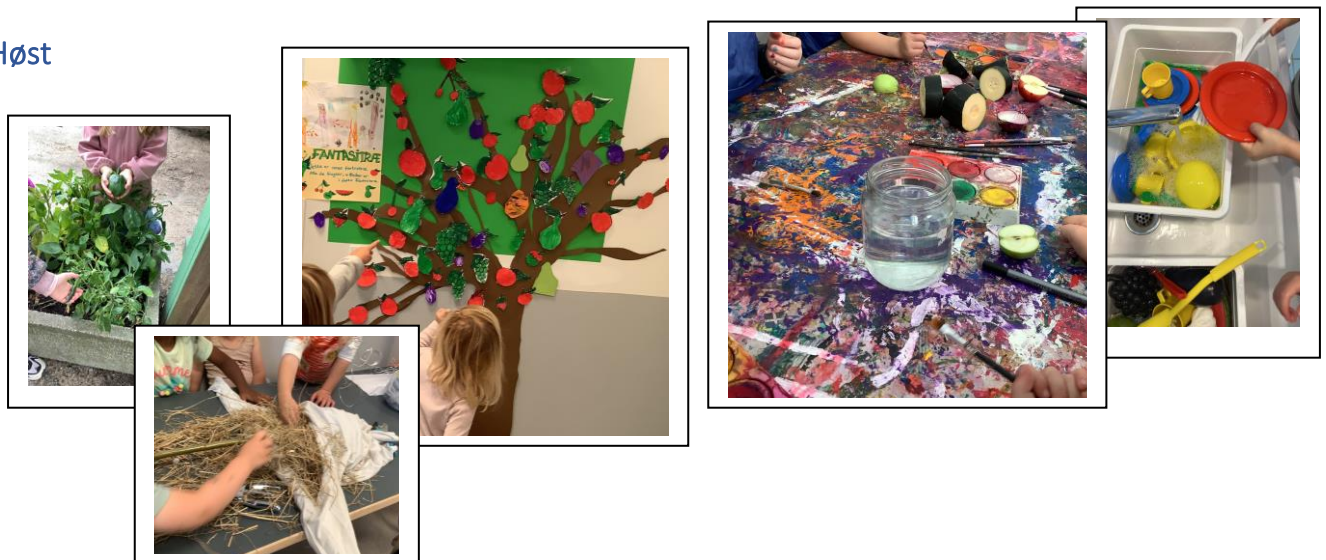
på tur



bållaktiviteter



Høst



Byggeprojekt på legepladsen



Trafik træning i børnehaven



Kroppen, Rutiner, selvhjulpnhed



Skraldehelte

