

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Jorden Rundt 2021



*Kære Læser*

*Vi har med denne evaluering noteret vores tanker og arbejde med den nye styrkede læreplan i Jorden Rundt.*

*Det har været en periode med mange benspænd og alligevel har vi selv en oplevelse af, at vi har holdt den faglige fane højt og udviklet på pædagogikken.*

*Nogle af de mål vi havde forestillet os kom slet ikke i spil – som vores køkkens inddragelse i pædagogikken. Men omvendt fik vi nye erfaringer og mulighed for at prøve noget helt nyt med de mange restriktioner, som vi måtte forholde os til igennem de sidste 1½ år.*

*Det har ikke været kedeligt – men måske ikke så lineær en proces, som vi havde for øje ..... god læselyst!*

# Hvad har vi haft særligt fokus i de sidste 2 år, hvor vi har arbejdet med den styrkede læreplan?

## Et årshjul for Jorden Rundt

Vi har været meget optaget af at få dannet et årshjul, som fast kunne danne grundlag for årets forløb og opgaver, så vi fik afsat den rigtige mængde tid og en løbende systematik, som støttede os og gav os oplevelsen af at være på forkant med opgaver og indsatser.

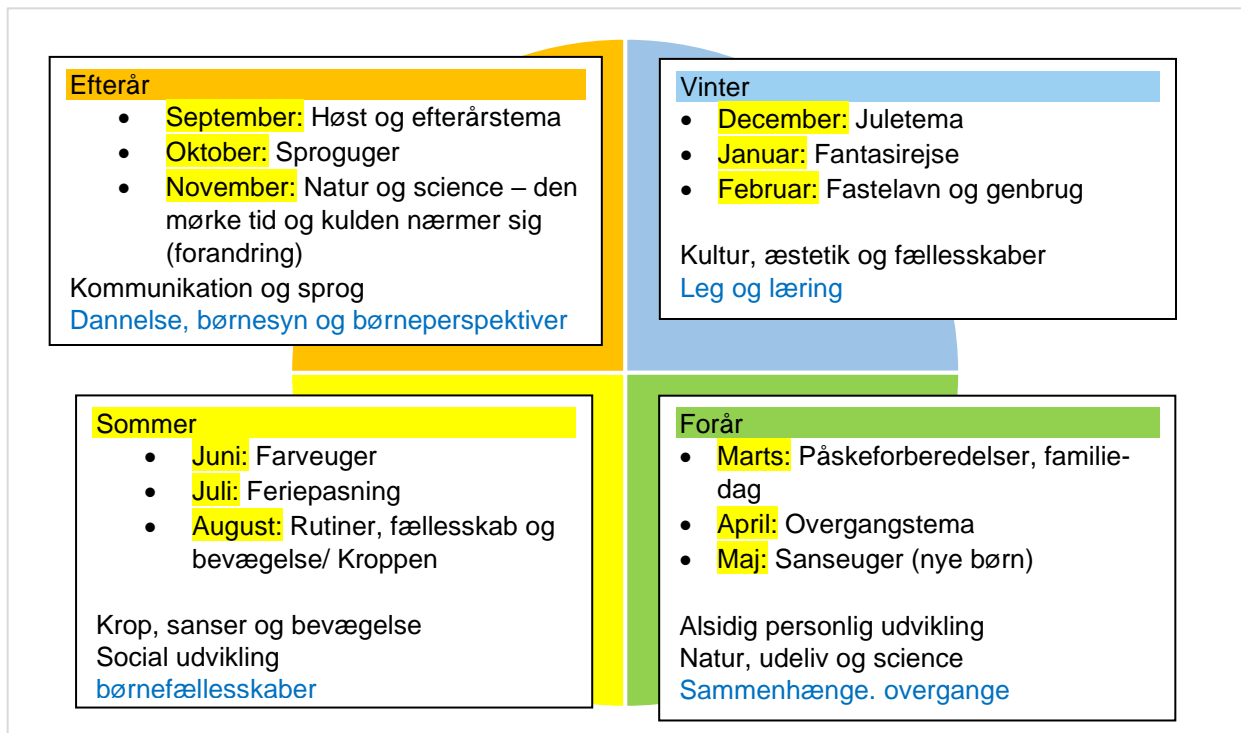
Et overblik for hele året, hvor hver periode har indskrevet alle de delelementer og detaljer, som tilsammen vil kunne give en oplevelse af at vi nåede hele vejen rundt om både formelle krav, vores egne tanker og ambitioner.

Tanken er, at efter nogle arbejdsår med årshjulet, så vil vi have et godt redskab og arbejds-gange, som vi så løbende forfiner og udvikler – med en forventning om at få mere og mere fokus på de mere værdibaserede emner med i beskrivelserne

Vi startede med at prøve med at få ALT ind i et årshjul, men der røg overblikket – vi er så landet på et årshjul opdelt i de 4 årstider med følgende 2 overskrifter:

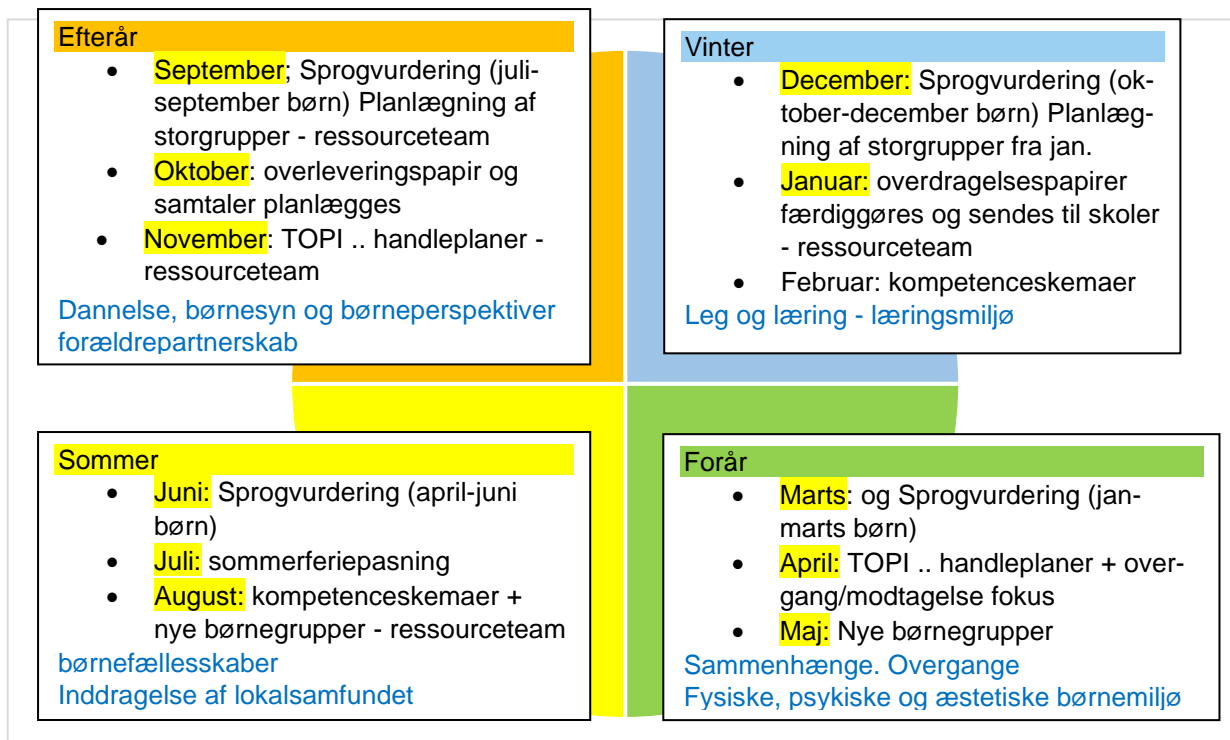
1. Årstidernes årshjul med Traditioner og aktiviteter, som kommer direkte eller er inspireret af læreplanen – især læreplanstemaerne.
2. Årshjul med fokus på børn, værdier og pædagogikken

**Årstidernes årshjul og aktiviteter** handler om det faglige indhold, hvor læreplanstemaerne og årstidens naturlige fokus går hånd i hånd. Det er også her traditioner er med til at give en rød tråd og genkendelighed for børn og voksne. Vi har ikke læreplanstemaperioder, men vi har fordybelsesperioder, hvor der er skiftende fagligt indhold, så vi helt naturligt kan genbesøge de grundlæggende læreplans temaer, og derigennem udvikle, forny og tilføje ny viden og praksis til vores beskrevne læreplanstemaer.



I årstidens/periodens sidste måned vil der være en opsamlende evaluering på de 3 måneder og en planlægning af de kommende 3 måneder/ årstidsforløbet.

**Årshjul med fokus på børn, værdier og pædagogikken** handler om hele tiden at have fokus på børnene som individer og som grupper. Værdier drøftes og vi kikker på det pædagogiske grundlag og de direkte formelle opgaver omkring børnene. Sprogvurderinger, trivselsmålinger (TOPI), kompetence-opmærksomheds skemaer og arbejdet med overgange, nye børnegrupper osv. er helt centrale elementer lagt over året. Modsat det andet årshjul er der en større mulighed for ændret fokus, da børnegruppens behov og sammensætning kan kalde på forskellig tiltage. Formålet med dette årshjulet er nok mest at holde systematikken, så man sikrer en ensartet håndtering og grundlæggende praksis omkring trivsel og udvikling.



**Fremadrettet** forestiller vi os at vi bygger videre på årshjulet, så både indhold, materialer og legetøj støtter op om de forskellige forløb, aktiviteter og tiltag. Men også at vi får oparbejdet nogle systematikker omkring vurderinger på børnegrupper og tiltag for året – som når vi får nye børnegrupper ved storgruppens afgang til skole/frit.

### Udsatte børn og Inklusion

Vi har udviklet en ny tilgang, viden og opmærksomhed på nuancerne i at være udsat. Der er således kommet ny praksis omkring at beskrive hvor, hvornår og i hvilke situationer vi ser børn, er udsatte.

Med vores beskrivelse af børnegruppens børn inden planlægning har det været muligt at få justeret og planlagt grupper og aktiviteter, så alle børn kan inkluderes og støttes i med henblik på nærmeste udviklingszone – og den efterfølgende evaluering fortæller os om vi valgte de rigtige tiltag – virkede det? Eller skal der nye ideer til den fremtidige planlægning.

Stuemøder har fået fast dagsorden med refleksion og dermed en opmærksomhed på hele børnegruppen og praktisk planlægning/koordinering. Hermed sikrer vi en metodisk og systematisk gennemgang, hvor alle børn får opmærksomhed og der planlægges omkring det enkelte, gruppen og stuen.

**Fremadrettet** vil vi arbejde med børneperspektiver og børns deltagelse i den pædagogisk udvikling og evaluering.

### Legen som pædagogisk fokuspunkt

Vi har oplevet at legen har fået et mere tydeligt og anerkendt fokuspunkt for det pædagogisk arbejde. Det har givet nyt liv og interesse for at udvikle og undersøgelser. Især de voksnes rolle har været drøftet – hvor det var let for nogle at være aktive deltager har andre måtte genfinde legen. Der er blevet talt meget om at være foran legen, ved siden af lege og bag legen.

Når vi er **”foran i legen”**, så kan vi være igangsætter og aktivt deltagende – det er her vi har fået en særlig opmærksomhed på, at nogle børn ikke rigtigt har knækket legekoden og kan deltage i legens præmisser.... kunne byde ind, forhandle, indtage forskellige roller osv.

Når vi er **”ved siden af legen”**, så følger vi nøje legen og kan støtte op om forhandlinger, tilføje tanker og ideer, så lege kan videreudvikles ... og være med til at alle børn kan deltage på trods af alder og lege kompetencer.

Når vi er **”bag legen”**, så er vi observerende og kan notere os om fremtidige ønskede og nødvendige indsatser.

**Fremadrettet** vil vi arbejde med en rød tråd fra vuggestuen til børnehaven .... Hvordan lærer børnene at lege, fordybe sig og tage hånd om legetøj/oprydning. Hvordan Positionere vi os strategisk f.eks. på legepladsen osv.



### Legezoner

Vi har været ude i mange eksperimenter omkring legezoner. Først at finde den fysiske plads med rum og mulighed for afskærmning. Herefter fokus på indhold i legen og hvad der skulle til for at være et godt legemiljø..... det rigtige legetøj, skiftende legetøj osv.

Legepladsen lever ikke op til tanker om opdeling til mindre lege eller opdeling mellem vuggestuens og børnehavens børn.

**Fremadrettet** vil vi træne børnene i at holde fokus og finde ro til fordybelse. Det rigtige legetøj og et fokus på at de fysiske rammer er udfordret, når børnene leger – give plads til at spise og ønsker at genoptage legen. Hvordan kan vi imødekomme dette?

Legepladsen skal nytænkes og ombygges. Vi er startet op med processen og vil efter sommerferien gå i dialog med diverse legepladsfirmaer.

## Legemiljø

Vi har arbejdet med strukturen i huset, så er alle børn på en stue i formiddagstimerne er opdelt i 3 grupper. Det har givet mere ro og tættere samvær med den voksne, som har kunne have fokus på det enkelte barn i gruppen.

Vi har drøftet det, at "dække op til leg", som vi tænker handler om at lægge legetøj osv. frem til børnene, så legezonerne er indbydende og klar til leg. Vi har dog også fået en dialog om relevant og skiftende legetøj er vigtig for legezonerne.

**Fremadrettet** vil vi arbejde med, hvordan vi kan forberede aktiviteter og koordinere rum og materialer, så vi kan være klar, arbejde koncentreret og fordybet med børnene.

## Kvalitet over hele dagen

### Middagsstunden

Vi har kikket og sammentænkt personaleressourcer i middagsstunden, hvor der i vuggestuen kan opstå ventetid, når pauser er afviklet og børnene stadig sover. Børnehavens personale havde altid travlt med praktiske opgave ... og ville egentlig gerne være mere omkring børnene, vi fik sammen udarbejdet en plan for pauser og fordelte så opgaver:

....Det betød, at vuggestuepersonalet kunne hente de mindste børn i børnehaven og lægge dem til deres middagslur i kryberummet... en tryk overgang for børnene med de nære omsorgspersoner, så de kom fra i vuggestuen

....Planen fik lavet en struktur og en præcis timing blev der både plads til møder, samtaler og flere voksne på legepladsen. Vi organiserede os sådan, at vuggestuepersonalet primært tog sig af praktiske opgaver ... hjalp børnene i tøjet, ryddet op efter frokost på stuerne og hjalp børnene med toiletbesøg osv. Børnehaves personalet er så primært omkring børnehavebørnene, hvor de i gang satte lege osv. på legepladsen. ... så kom corona og vi skulle opholde os adskilt

**Fremadrettet** skal vi i gang med at få hele planen i spil igen ... og så er vi endda blevet 2 ekstra, men også reduceret tidligere vagter med ½ time

### Eftermiddagene

Vi har organiseret eftermiddagene, så der arbejdes på tværs i afdelingerne. En fast plan, hvor alle i personalegruppen kender deres opgave:

....i vuggestuen giver det 1 voksen på hver stue, som spiser med de børn, som vågner. Der er 2 medarbejder ("runner") som henter børn i kryben, følger dem på stuen og giver dem tøj på i samarbejdet i samarbejde med den voksne på stuen. 1 voksen starter en aktivitet op på gangen, som alle børnene kan søge hen til efterhånden som de har spist. Efterhånden som alle børn er oppe, så flytter "runners" opmærksomhed mod aktiviteter med børnene ... samler en gruppe til at gå på legepladsen, opstarter en ny aktivitet, taler med forældre når de henter og siger farvel til børnene

.... I børnehaven er der 1 voksen, som arrangerer fællesspisning i fællesrummet. Her kommer børnene på skift, som det passer i deres leg og opmærksomhed. Vi har talt meget om, at eftermiddagsmaden i børnehaven skal være let tilgængelig og der skal arbejdes med en hyggelig stemning, hvor børnene mødes og spiser med forskellige børn ... i grupper de selv vælger og med mulighed for at møde og få nye venskaber på tværs af alder og grupper. De øvrige voksne placerer sig som følger ... 1 på stue 4, 1 på stue 5, 1 på legepladsen og 1 omkring garderoben, hvor børnene siger farvel og taler med forældre.

**Fremadrettet** vi har i Corona restriktionernes tid oplevet at det pædagogiske faglige miljø fortsatte uforstyrret med gode aktiviteter og tiltag, når der ikke var løbende forstyrrelser af forældre, som ville deltage og tale med det pædagogiske personale. Vi vil arbejde på en aftale med forældrene om at tage de gode tiltag med og alligevel imødekomme at forældrene kommer ind i institutionen. Vi starter således i vores genåbning for forældre med at gøre stuer, fællesrum og legeplads til "forældrefrit" og har fast en voksen i garderoben, som kan hjælpe, støtte og tale med forældre løbende.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I hverdagen har vi sparring og fokus på kollegial feedback på stuemøder og drøftelser løbende.



Vi har på vores pædagogiske dag og aftenmøderne gennem de sidste par år afprøvet flere metoder til evaluering, som har kunne give os nogle nye perspektiver i de pædagogiske drøftelser omkring børns trivsel, læring, udvikling og dannelse:

### **Kids måling (fysiske rammer)**

Her fik vi øje på vigtigheden i at kunne lege uforstyrret, vigtigheden i hele tiden at fordele børnegruppen og ikke samles. Legetøj er et fremadrettet fokus, legeplads til både børnehave og vuggestue. Tanken om at få et værksted på legepladsen er igen kommet tilbage – måske som en del af den nye legeplads!

### **Kids måling (deltagelse og indflydelse)**

Vi vurderede grundlæggende at der var stor mulighed for deltagelse og indflydelse, men alligevel blev vi mere nysgerrige på om nu også børnene var enige i det! Vi har derfor sat et mål om, at få børnenes perspektiv mere i spil.

### **Redskab til selvevaluering**

Nogle af disse evalueringer er med til at give os en status på det faglige. Vi oplevede, at vi var godt på vej .... Positive kontakter barn/voksen, opdeling af børn i grupper, børnefællesskaber, et bredt læringsbegreb med plads til børnenes medindflydelse osv. Men børneperspektiver kunne vi godt arbejde mere direkte med – og igen synligheden omkring vores evalueringer ...

### **Spørgeskema til pædagogisk personale i daginstitutioner og dagpleje**

Drøftelse omkring udsatte børn og at være en betydningsfuld del af børnefællesskabet, børnenes kropslige og motoriske udvikling, børns social og følelsesmæssige udvikling, børnenes sproglige og kognitive udvikling, refleksion over det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. – forældresamarbejdet.

### **Tegn på læring2**

Dette er nok den metode, som lægger sig op ad vores organisering og arbejdsgange. Vi er blevet rigtig gode til at sætte mål, dokumentationen arbejder vi aktivt med ... en skriftlig evaluering med opsamling af punkter er stadig noget, som ikke falder helt naturligt.

**Fremadrettet** vil vi sætte mere tid af til at få den skriftlige fælles evaluering med pointer og opmærksomheder bedre systematiseret i vores praksis. Det ligesom det sidste vi mangler for at være helt på plads. Tydelighed omkring vores fælles læringspointer med beskrivelse af de tanker og det udviklingspotentiale, som vi kan se i kommende forløb og temaer.

**Fremadrettet** skal vi have sat skub i fyrtårnsgruppen, som skal drøfte den pædagogiske retning og udvikling. Vi har været lidt udfordret på tid, da vi enderøjs måtte sige farvel til 2 fyrtårne og det eneste tilbageværende fyrtårn også havde flere opgaver i forbindelse med sprogcase og ICDP uddannelse. Vi skal have udnævnt og uddannet en ny medarbejder – gerne fra vuggestuen, som kan være med i gruppen

**Fremadrettet** skal stueteamet forberede fremlæggelse af dokumentation og læringspunkter ... fremlægges på afdelingsmøde eller fællesmøder ..... hovedpunkter samles i fælles dokument på aula

**Fremadrettet** skal vi i AULA finde en for for dokumentation og beskrivende praksis, som vores forældre kan følge og derigennem få indsigt i børnenes hverdag og det faglig pædagogiske arbejde... f.eks. I gallerifunktionen



### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

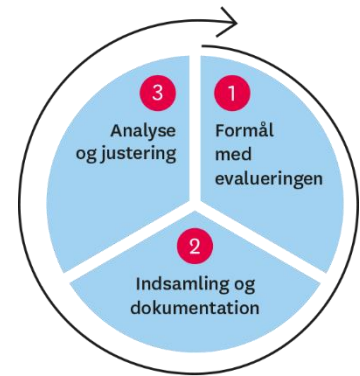
Vi startede ud med workshops ved udarbejdelsen af læreplanen. Vi har primært i planlægningen kikket på det formelle indhold for at tjekke de grundlæggende tanker og mål med temaerne, med henblik på at koble dem sammen med de tanker vi havde for indhold og børnegruppen.

Læreplanen har selvfølgelig også inspireret til punkter på vores møder om både indhold, praksis og evaluering.

Vi er ikke nået til at få ændret eller tilføjet kapitler i læreplanen. Og på opfordring af den pædagogisk konsulent fra vores tilsyn er vi gået i tænkeboks for at få den mere dynamisk – hvad det så betyder!

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Formålet med vores løbende evalueringer har været at blive klogere og kvalificere vores pædagogiske praksis og læring. Få opmærksomhed på hvordan mål og læringsmiljøet kan gøre en forskel for børnenes udbytte ... trivsel, læring, udvikling og dannelse....

Ikke blot konstatere at det virkede, men også gennemskue indsatsen og lære. Se den fælles indsats i teamet/afdelingen/ institutionen med en fælles retning og mål giver værdi både hos børnene og i personalegruppen.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Vi har formuleret forskellige **milepæle** ... disse blev opsat tydeligt på tavler i garderoberne, så der blev noteret løbende og alle kunne følge med.
- **Praksisfortællinger**, synlig opsat på dokumentationstavlerne og brugt til refleksioner og beskrivelse for bl.a. børneperspektivet
- Vi har arbejdet med **situationsbilleder**, som beskrivelse for forløb og pædagogisk praksis og opmærksomhed ...
- **Foto/video**
- **Formidling** til forældre

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Planlægning og den fælles retning er vigtig for at vi kan både drøfte og udveksle – børnene kan bedre navigere med den røde tråd, hvor de kan genkende tilgang, forløb eller tema.
- Den fælles planlægning skal lægge op til stuens viden og kendskab til børnegruppen, så det bliver relevant for alle og en del af noget større. Hvilke indsatser der er vigtige, kan stuen vurdere ud fra dette.
- Opdeling giver mere interaktion, fordybelse, nærvær og fremmer relationerne børn og børn imellem og børn og voksne imellem.
- Den voksne omkring børnene udgør en stor del af læringsmiljøet, og derfor er vores tilgang til børnene, til leg, til læring osv. afgørende for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Vigtigheden af fastholdelse af mindre grupper om formiddagen
- Vigtigheden af organisering af personalets i middagsstunden og i eftermiddagen



- Sprogligt materialer i børnehøjde ... oplæg til dialog og undersøgelse (vuggestuen)
- Tydelige UGLer til at påminde personalet om pointer i bl.a. dialoger
- Fokus på AULA og dokumentation/dagbog til forældre
- Læringsmiljøet på legepladsen – lege manuskripter
- Fokus på børneperspektiv
- Planlægning med tydeligt udgangspunkt i børnegruppen
- Kompetenskemaer som støtte for børnenes udvikling – systematik og ensartet praksis/viden/

## Inddragelse af forældrebestyrelsen




---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Da vi lavede læreplanen blev den sendt til gennemlæsning i forældrerådet og efterfølgende lagt ud til alle. Her ved evalueringen har det også været en udfordring - vi har talt mest om restriktionerne i institutionen og bare det at holde møder i en tid, hvor forældrene ikke har fået fysisk adgang i institutionen har været en udfordring. Så denne evaluering er sendt til forældrerådet på samme tid som den offentliggøres ... så må vi drøfte den i august, hvor vi mødes.

Når det så er sagt, så er det læreplanen som helhed vi ikke har drøftet. Men ved temaerne undervejs har vi haft drøftelser. De mest tydelige tilbagemeldinger har været følgende:

- Tydelighed omkring opstart og tanker i opstarten af forløb
- Klare udmeldinger på hvordan forældre kan støtte op omkring vores arbejde
- En stående invitation til forældre om at bidrage og komme med input til børnene og os

Vi glæder os til at drøfte og få tilbagemeldinger fra vores forældreråd i august 21

---

## Det fremadrettede arbejde

2021-2022

Vi har længe talt om, at for at børn kan lave udtryk – så skal de have indtryk ..... vi vil lave et forløb med hvordan indtryk kan inspirere og give børn mulighed for udtryk både ved gentagelse men også i ny form med deres egne udtryk ... dette peger ikke direkte tilbage, men er tanker og drøftelser, som vi har haft undervejs



---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har undervejs peget på punkter, som vi **Fremadrettet** forestiller vi os at arbejde videre med ... men her er et overblik:

#### **Årshjul**

– udvikles og systematik omkring det

#### **Børneperspektiv**

– et fokuspunkt, som skal foldes ud og drøftes med mål om ny viden og ændret praksis.

#### **Legen**

– røde tråd fra vuggestue til børnehave med bl.a. fokus og fordybelse – forældre tilbage indenfor ... men ikke i legeområder!

#### **Legepladsen**

- ombygges med tanker om inddeling i rum og områder specielt for vuggestue og børnehave

#### **Personale organisering**

- samarbejde over middagsstunden... organisering af pauser, møder.... roller om eftermiddagen

#### **Evaluering med fokus på læringspointer**

#### **Fyrtårnsgruppen genetablering**

#### **Dokumentation via AULA**

.... Og så er der hele udfordringen med at få den styrkede læreplan til at være dynamisk

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

- Et synlig årshjul ... illustration
- Kalender tydelig angivelse af hvornår der er planlægning og evaluering
- Forberedelse af stuerne i forhold til klare fokus ud fra egne børnegrupper jf. kompetenceskemaer, TOPI mv.
- Løbende dokumentation med tekst i AULA
- Løbende dokumentation på tavler i garderobes
- Samlet opstart og evaluering i AULA
- Systematik og indsamling af børneperspektiver

---

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil genbesøge læreplanens beskrivelser og med udfordringen fra den pædagogiske konsulent om at gøre vores styrkede læreplan mere dynamisk vil vi kikke på om indhold og især formen er den rigtige for netop at få et dynamisk redskab

